

Distrito Escolar Independiente de Houston

111 Bonham Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023



Misión

La misión de Bonham Elementary es ofrecer a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje académico estimulante y de alta calidad, con un plan de estudios basado en la investigación educativa y metodologías de enseñanza actualizadas, con la garantía de un personal altamente calificado que impartirá el plan de estudios y establecerá altos estándares para todos los estudiantes.

Visión

Nuestra visión para Bonham Elementary School es una escuela en la que los niños se eduquen a través de un esfuerzo de colaboración entre los padres, el cuerpo docente, los estudiantes y la comunidad. Nuestro entorno escolar alienta a los niños a convertirse en futuros líderes y a asumir riesgos para convertirse en productores creativos sin miedo al fracaso. A través de la cooperación y la unidad de espíritu, los retos se convierten en oportunidades donde los logros son reconocidos y celebrados.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Bonham Elementary School se encuentra en Braes River Dr. en la zona de Sharpstown en el suroeste de Houston. Está situada en el barrio delimitado por la calle de Beechnut, Gessner, Bissonnet y la autopista Southwest Freeway. Bonham es una de las escuelas primarias más grandes del Distrito Escolar Independiente de Houston con una matrícula actual de 990 estudiantes. La población de estudiantes se divide étnicamente en 77.2 % hispanos, 12.5 % afroamericanos, 8.7 % asiáticos (refugiados afganos) y 2 % blancos. Prestamos servicios a estudiantes con necesidades diversas, como demuestran nuestras Poblaciones Especiales. En la actualidad, el 73.3 % de nuestros estudiantes tienen un dominio limitado del inglés y el 5.2 % participan en nuestro programa de educación especial. Aproximadamente el 96% de nuestros estudiantes califican para el programa de desayuno/almuerzo gratis o a precio reducido. Bonham está calificada como una escuela de Título 1 y tiene una tasa de movilidad del 18 %. Nuestra tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 fue de 91.4 % El 5.2 % de nuestros estudiantes son de educación especial, el 2 % son estudiantes 504, y el 2 % son estudiantes con dislexia, el 2.3 % de nuestra población estudiantil son identificados como dotados y talentosos. El 70.3 % de nuestros estudiantes se consideran en riesgo, y el 7.8 % son mayores de edad.

Puntos fuertes de los datos demográficos

En Bonham Elementary, creemos que es importante ofrecer a nuestros estudiantes una experiencia académica, social, emocional y mundial completa. Nos aseguramos de analizar los datos de todos los grupos para seguir el progreso a través de nuestro rastreador de datos. El 73.3 % de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés (hispanos, africanos y afganos). En la actualidad, conocer un segundo idioma no es solo beneficioso, sino necesario para lograr el éxito en la vida. Se ha comprobado que el aprendizaje de idiomas mejora la función cognitiva del estudiante, lo que incluye, entre otros: Mejorar las habilidades de resolución de problemas, mejorar las habilidades verbales y espaciales, mejorar la función de la memoria (a largo y corto plazo), mejorar la capacidad de pensamiento creativo, mejorar la memoria, el pensamiento más flexible y creativo, mejorar la actitud hacia el idioma de destino, y la cultura. Bonham Elementary está comprometida a desarrollar un plan para apoyar el desarrollo del lenguaje mediante una enseñanza sólida para la adquisición de un segundo idioma.

Problemas de Práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de la práctica 1: ¿Cómo utilizamos las estrategias de enseñanza de la adquisición de una segunda lengua de forma coherente y eficaz? **Causa principal:** Tenemos un gran número de estudiantes que aprenden inglés y necesitamos utilizar estrategias de enseñanza de alto rendimiento para que sean capaces de transferir las habilidades de su lengua materna al aprendizaje del inglés. Tenemos un grupo de aproximadamente el 10% de refugiados recién llegados en todos los niveles de grado que nunca han estado en la escuela antes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR): Examinamos al 98 % de nuestra población estudiantil.

- Lectura: El 44 % NO cumple con el nivel de grado y el 56 % CUMPLE con el nivel de grado, el 56 % está Cerca del nivel de grado; el 35 % Cumple con el nivel de grado y el 18 % Domina el nivel de grado
- Matemáticas: El 43 % NO cumple con el nivel de grado y el 57 % CUMPLE con el nivel de grado, el 57 % está Cerca del nivel de grado; el 32 % Cumple con el nivel de grado y el 13 % Domina el nivel de grado
- Ciencias: El 57 % NO cumple con el nivel de grado y el 43 % CUMPLE con el nivel de grado, el 43 % está Cerca del nivel de grado; el 23 % Cumple con el nivel de grado y el 14 % Domina el nivel de grado

Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS): Examinamos al 99 % de nuestra población de estudiantes de inglés (English Learner, EL).

- Principiante: 34 % Intermedio: 38 % Avanzado: 20 % Avanzado alto: 8 %
- 40 % tasa de progreso del TELPAS
 - 174 de 435 estudiantes demostraron un progreso de nivel competente.

Renaissance 360:

- LECTURA: Intervención urgente: 30 % intervención: 14 % en observación: 10% por encima: 46 %
- MATEMÁTICAS. Intervención urgente: 22 % intervención: 14 % en observación: 13 % por encima: 50 %

Reprobaciones de los boletines de notas

- Lectura: 15 % Artes del Lenguaje: 10 % Matemáticas: 16 % Ciencias: 5 % Estudios Sociales: 5 %

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Nos centramos en el progreso de los estudiantes. Alrededor del 70 % de nuestros estudiantes son estudiantes en riesgo y estudiantes del idioma inglés. Observamos sistemáticamente todos los datos para determinar el progreso. Si los estudiantes no progresan, nos reuniremos y crearemos un plan de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). Nos enfocaremos en el crecimiento, las estrategias de enseñanza del inglés y las prácticas de intervención.

Problemas de la práctica que identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: ¿Cómo utilizamos de forma coherente y eficaz el modelo de liberación durante la enseñanza de nivel 1, integramos las mejores prácticas, como la diferenciación? **Causa principal:** Tenemos que colaborar mejor para planificar lecciones eficaces basadas en datos que se centren en la enseñanza de nivel 1 mediante el método “yo lo hago, nosotros lo hacemos, tú lo haces”, al tiempo que diferenciamos en función de las necesidades de nuestros estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Al reflexionar sobre los dos últimos años y en lo que queremos centrarnos el año que viene, tenemos que centrarnos y hacer algunas cosas muy bien. Hemos elegido un área en los 3 niveles de RTI para centrarnos.

- Nivel 1 de enseñanza: El Nivel 1 de enseñanza es donde debemos centrarnos. Vamos a reunirnos cada seis semanas para planificar y colaborar de forma vertical. También nos reuniremos semanalmente en las PLC para internalizar las lecciones. Usaremos un tablero de programación en toda la escuela para mantenernos enfocados en una enseñanza de alta calidad. Seguiremos el modelo de enseñanza gradual. También vamos a capacitar a todos los maestros en la enseñanza en grupos pequeños para apoyar la enseñanza diferenciada durante la enseñanza de nivel 1.
- Enseñanza de idiomas basada en contenidos de Nivel 2: Nos centraremos en nuestras estrategias del estudiante de inglés (English Learner, EL). La Sra. Lasley y la Sra. DelaTorre nos guiarán en este trabajo.
- Intervención de Nivel 3:: Tenemos que asegurarnos de que nuestros estudiantes que demuestran un progreso débil reciben una intervención intensiva. Este año, todos los maestros serán entrenados en la Academia de Lectura y Matemáticas Eureka. También vamos a utilizar las estrategias/contenido de apoyo que hemos aprendido de lead4ward y Eureka.

Estas 3 áreas de enfoque serán parte de nuestras metas y objetivos medibles.

1. Academia de Alfabetización: Vamos a continuar nuestra colaboración con la Academia de Alfabetización de Lead4Ward a todos los maestros de 3.^{er} a 5.º grado durante todo el año escolar con el fin de desarrollar las habilidades de alfabetización de los maestros.
2. Comunidades de aprendizaje profesional (PLC): Nos reuniremos cada semana para interiorizar los planes de clase, analizar los datos y tomar decisiones sobre la enseñanza.
3. Planificación vertical: Nos reuniremos cada seis semanas para planificar de forma vertical el siguiente ciclo de enseñanza.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Es importante proporcionar sistemas y expectativas coherentes para que el personal y los estudiantes sepan qué esperar. Para planificar el aprendizaje, evaluamos los datos y seleccionamos tres áreas en las que centrarnos como escuela. Vamos a trabajar en la enseñanza de Nivel 1 mediante el modelo de plan de lección de liberación gradual. Vamos a aumentar nuestro desarrollo profesional en estrategias de enseñanza de idiomas basadas en el contenido para los estudiantes de inglés. También vamos a mejorar nuestra enseñanza de intervención y el programa para los estudiantes. Nuestro campus tiene un sentido de urgencia para ofrecer apoyo a los estudiantes del idioma inglés. Nos reunimos cada semana en Comunidades Profesionales de Aprendizaje para analizar los datos, interiorizar las lecciones y las mejores prácticas.

Problemas de la práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: ¿Cómo podemos aplicar de forma coherente un programa de intervención y seguimiento del progreso para mejorar el rendimiento de los estudiantes? **Causa principal:** Muchos de nuestros estudiantes necesitan apoyo e intervenciones adicionales para progresar académica o lingüísticamente.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Bonham ES escuela nos enorgullecemos de la creación de una relación positiva con los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad. Establecimos muchas rutinas y procedimientos para construir fuertes relaciones positivas. En la mañana, durante la hora de entrada, se saluda a los estudiantes en las diferentes áreas de llegada a cargo del personal de la escuela. En frente de la escuela, tenemos personal que abre las puertas de los coches a los estudiantes y les da la bienvenida con una sonrisa y un saludo. Cuando los estudiantes entran por la puerta principal del edificio, los maestros les dan la bienvenida. El director se queda en el vestíbulo principal dando la bienvenida a todos los estudiantes y al personal a su llegada. La oficina abre a las 7 de la mañana para responder a las preguntas y las inquietudes de los padres. En la zona del autobús, el personal da la bienvenida a los estudiantes cuando bajan del autobús. En la cafetería y los pasillos, mientras los estudiantes esperan para entrar en las aulas para la enseñanza, el personal está supervisando y saludando a los estudiantes. Además, el personal establece las expectativas para todo el día al repasar las expectativas de esperar en silencio mientras se lee un libro o se completan las tareas en silencio. La meta es que los estudiantes comiencen el día con una aptitud positiva que se refleje en el aula en un ambiente de aprendizaje positivo. Los anuncios de la mañana también marcan la pauta para un ambiente escolar positivo, ya que hacemos celebraciones, promovemos la disciplina positiva y damos recompensas.

Establecimos procedimientos comunes para la llegada, las transiciones en los pasillos, el almuerzo y la salida. La meta es hablar el mismo idioma en toda la escuela, y tener las mismas expectativas para tener una cultura que refleje un ambiente positivo que se enfoque en el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.

Celebramos los cumpleaños del personal todos los meses, felicitamos a los maestros por el crecimiento de los estudiantes y por alcanzar las metas del distrito.

Establecimos una sólida relación con los padres y la comunidad mediante una Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) y reuniones mensuales de “café con el director”. Además, los padres son bienvenidos a conocer y saludar y a eventos de puertas abiertas. También tenemos eventos durante el otoño y la primavera para que los padres participen.

Puntos fuertes de las percepciones

La principal fortaleza de Bonham Elementary School es la construcción de una relación positiva con los estudiantes de respeto y cuidado, pero al mismo tiempo de altas expectativas. Nos centramos en el bienestar del estudiante de forma integral. Ofrecemos apoyo académico y socioemocional para garantizar que se cubran todas las necesidades del estudiante. La meta principal es que el estudiante entre en un aula en la que va a ser tratado con respeto y va a recibir apoyo.

Problemas de la práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de la práctica 1: ¿Cómo implicamos a todas las partes interesadas en la configuración de nuestro clima escolar y en la mejora del rendimiento académico? **Causa principal:** Debemos implicar no solo a la administración y al personal a la hora de tomar decisiones escolares y formar parte activa del Comité de Desarrollo y Seguimiento Escolar (School Development and Monitoring Committee, SDMC).

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3 del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos de identificación de apoyo integral, específico o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Índices de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil método de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiante
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Índice de compromiso de los padres
- Encuestas para la comunidad y otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la Junta:

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que se desempeñan al nivel o por encima del nivel de grado en Lectura medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la STAAR aumentará en un 15 %. El porcentaje de estudiantes de kínder a 2.^o grado que lee al nivel o por encima del nivel de grado medido por la Referencia de Registros de Acumulativos (Benchmark Running Records, BRR) aumentará en un 20 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar la extensión académica

Objetivo cuantificable 1: El porcentaje de estudiantes que leen y escriben con fluidez y comprenden textos de su nivel en los de prekínder a 5.^o grado aumentará un 5% trimestralmente.

Fuentes de datos de la evaluación: Renaissance 360 de BRR (comienzo de año, mitad de año, fin de año) CIRCLE (comienzo de año, mitad de año, fin de año) Evaluación de ingreso en kínder (Kindergarten Entry Assessment, KEA) Evaluaciones comunes de Campos

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizará la lectura guiada, los círculos literarios y la enseñanza específica en pequeños grupos con el fin de desarrollar los niveles de Lectura independientes de los estudiantes y aumentar la fluidez y la comprensión lectora.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El nivel de Lectura independiente de los estudiantes de kínder a 5.º grado aumentará de 1 a 2 niveles en la evaluación BRR de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo, líder de los maestros de alfabetización de Career Pathway, asistentes de maestros y tutores.

Medidas de acción: Los maestros administrarán BRR/ Ren360 para determinar el nivel de lectura independiente de los estudiantes de comienzo de año. Agruparán a los estudiantes en función de su nivel de lectura y crearán un horario para reunirse con los grupos de lectura guiada. Además, los maestros crearán lecciones de lectura guiada que se enfoquen en el desarrollo integral de los estudiantes. En las estaciones de trabajo, se darán a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus habilidades/estrategias de lectura independiente y fluidez. El personal de apoyo proporcionará apoyo continuo, comentarios y desarrollo profesional. Los maestros utilizarán recursos digitales como Imagine Language/Literacy y MyOn para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específica**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementará un taller de escritura y se utilizará una rúbrica de escritura para evaluar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que aumenten las habilidades de escritura de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo, asistentes de maestros y tutores.

Medidas de acción: Los maestros recibirán apoyo de desarrollo profesional continuo del taller de escritores programado para el año escolar 2022-2023. Se realizará un análisis mensual de las muestras de escritura de los estudiantes a través de las PLC.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes de los NIVELES 2 y 3 recibirán una enseñanza individualizada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán al menos uno o dos niveles en Lectura. **Personal responsable de la supervisión:** Decano de enseñanza, maestros especialistas, personal de apoyo, maestro líder de Alfabetización de Career Pathway, asistentes de maestros, director y tutores

Medidas de acción: Facilitar el aprendizaje de los maestros para que sepan agrupar la enseñanza en pequeños grupos. Los maestros observarán los datos de manera coherente y desarrollarán lecciones/planes de acción en grupos pequeños. Se proporcionará desarrollo de personal de lectura guiada durante las PLC. Se reforzarán las habilidades de los maestros que imparten clases de lectura guiada; durante las PLC, los maestros tendrán la oportunidad de hacer prácticas y recibir comentarios sobre su desempeño.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros participarán en el desarrollo profesional de Lectura LA a través del distrito y el apoyo en el campus con el fin de desarrollar la capacidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que aumente significativamente la fluidez y la comprensión de lectura y escritura de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, decano de enseñanza, maestros especialistas, maestros

Medidas de acción: Los maestros asistirán al desarrollo profesional de Lectura y Escritura, implementarán el aprendizaje en el aula y mejorarán las prácticas apoyándose mutuamente durante las sesiones de planificación y de las PLC.

Título I:

2.4 y 2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5^o grado que rinden al nivel del grado o por encima de este en matemáticas, medido por el estándar Cumple con el nivel del grado en la STAAR, aumentará en un 15 %. El porcentaje de estudiantes de kínder a 2.^o grado que rinden al 70 % o por encima, medido por las evaluaciones comunes, aumentará en un 15 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar la extensión académica

Objetivo cuantificable 1: El porcentaje de estudiantes en prekínder a 5.^o grado en o por encima del nivel de grado en Matemáticas aumentará al menos un 5 % trimestralmente según lo medido por las Evaluaciones Comunes del Campus y el Circle.

Fuentes de datos de la evaluación: CIRCLE (comienzo de año, mitad de año, fin de año) evaluación de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) (comienzo de año, mitad de año, fin de año) Ren360 (comienzo de año, mitad de año, fin de año), evaluaciones comunes del campus

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se usarán datos para implementar Matemáticas Guiadas para diferenciar lecciones breves dirigidas a grupos específicos de estudiantes para la enseñanza en grupos pequeños y estaciones de trabajo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que el desarrollo de conceptos de los estudiantes aumente significativamente.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo, asistentes de maestros y tutores.

Medidas de acción: Los maestros y el personal de apoyo analizarán los datos de los estudiantes para agruparlos por niveles. Basándose en los datos, agrupar a los estudiantes para Matemáticas guiadas con el fin de centrarse en las habilidades necesarias. Supervisar el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementará el uso de los recursos de Eureka como parte del bloque de enseñanza de Matemáticas para centrarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera un aumento de las habilidades de pensamiento crítico matemático de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo, asistentes de maestros y tutores.

Medidas de acción: Se ordenarán los módulos Eureka. Los maestros garantizarán el uso de todos los componentes, entre ellos la fluidez y el desarrollo de conceptos, para lo cual modelarán y guiarán a los estudiantes a través del proceso de pensamiento. El equipo de liderazgo supervisará el uso de los recursos de Eureka.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes de los NIVELES 2 y 3 recibirán una enseñanza individualizada.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Decano de enseñanza, maestros especialistas, personal de apoyo, maestro líder de Alfabetización de Career Pathway, asistentes de maestros, director y tutores

Medidas de acción: Facilitar el aprendizaje de los maestros para que sepan agrupar la enseñanza en pequeños grupos. Los maestros observarán los datos de manera coherente y desarrollarán lecciones/planes de acción en grupos pequeños. Proporcionar desarrollo guiado del personal de matemáticas durante las PLC. Se reforzarán las habilidades de los maestros que imparten clases de Matemáticas guiadas; durante las PLC, los maestros tendrán la oportunidad de hacer prácticas y recibir comentarios sobre su desempeño.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros participarán en el desarrollo profesional de Matemáticas a través del distrito y el apoyo en el campus con el fin de desarrollar la capacidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que aumente considerablemente la fluidez matemática y el desarrollo de conceptos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, decano de enseñanza, maestros especialistas, maestros

Medidas de acción: Los maestros asistirán al desarrollo profesional de Matemáticas, implementarán el aprendizaje en el aula y mejorarán las prácticas apoyándose mutuamente durante las sesiones de planificación y de las PLC.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación para la universidad/carrera/militar según se mide en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad educativa estatal.

Meta 1: El rendimiento de STAAR 3.^{er} a 5^o grado aumentará un 15 % de puntos en los niveles de Cerca del nivel de grado, 15 % en Cumple con el nivel de grado y 15 % en Domina el nivel de grado entre la primavera de 2022 y la primavera de 2023, medido por la combinación de los puntajes de la STAAR en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar la extensión académica

Objetivo cuantificable 1: El porcentaje de estudiantes de prekínder a 5.^o grado demostrará progreso académico en Lectura y en Matemáticas trimestralmente asegurando por lo menos un año de crecimiento al final del año escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) (comienzo de año, mitad de año y fin de año) evaluación de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) (comienzo de año, mitad de año y fin de año) Ren30 (comienzo de año, mitad de año y fin de año), Evaluaciones comunes del campus STAAR

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se impartirá una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad que incluya las mejores prácticas para todos los estilos de aprendizaje, como materiales visuales, actividades prácticas, variedad de niveles de texto, etc.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que aumente la comprensión académica de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal de apoyo

Medidas de acción: Los maestros deben planificar las clases teniendo en cuenta todos los tipos de estudiantes y todos los niveles para diferenciar y garantizar la comprensión de los contenidos por parte de todos los estudiantes. El personal de apoyo colaborará en el proceso de planificación y supervisará la aplicación de estrategias eficaces en el aula.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implantará y supervisará un bloque de intervención diaria en todas las aulas para personalizar y diferenciar la enseñanza en función de los datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que progresan al menos un año de crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo, asistentes de maestros y tutores.

Medidas de acción: El personal de apoyo llevará a cabo las PLC de análisis de datos para ayudar a los maestros a organizar a los estudiantes por niveles. Los maestros se asegurarán de seguir el horario del bloque de intervención y proporcionar las intervenciones necesarias a los estudiantes de los niveles 2 y 3. Los maestros deberán supervisar el progreso de los estudiantes y hacer los ajustes necesarios. El personal de apoyo supervisará la implementación y proporcionará el apoyo necesario.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades a los estudiantes de alto rendimiento y a los dotados y talentosos para que participen en programas de aprendizaje y enriquecimiento basados en proyectos (p. ej., “Nombra ese libro”, concurso de oratoria Martin Luther King (MLK), concurso de deletreo, programa de ingeniería, etc.).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la cantidad de estudiantes que obtienen Domina el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo, asistentes de maestros y tutores.

Medidas de acción: Identificar y localizar a los estudiantes de alto rendimiento y dotados t talentosos. Diseñar un plan de enseñanza de nivel superior. Garantizar la oportunidad de participar en actividades basadas en proyectos. Supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza y el aprendizaje.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel del grado o por encima de este, según la medición del estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de 3.^{er} a 8.^o grado de Lectura y STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: La cantidad de estudiantes que reciben servicios de educación especial que alcanzan el nivel Cumple en STAAR aumentará en un 5 % en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas. El número de nivel satisfactorio en STAAR-Alt 2 aumentará en un 5 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: El número de estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentará el rendimiento académico en Lectura y Matemáticas cada trimestre.

Fuentes de datos de la evaluación: Renaissance 360 BRR (comienzo de año, mitad de año, fin de año), evaluaciones comunes del campus STAAR

Meta de la Junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán y supervisarán las adaptaciones establecidas en el IEP.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que los estudiantes reciban los apoyos designados necesarios para alcanzar el plan de estudios impartido.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial y general Maestros, personal de apoyo y asistentes de maestros

Medidas de acción: El presidente de educación especial comunicará a todos los maestros de educación general el IEP de los estudiantes y los apoyará con la comprensión de las adaptaciones. Se proporcionará a los maestros de educación general con ejemplos de ayudas suplementarias y se coenseñará para garantizar la eficacia de las adaptaciones.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de educación especial participarán en intervenciones de Lectura y Matemáticas durante el horario escolar y después de la escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño académico en Lectura y Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial y general Maestros, personal de apoyo y asistentes de maestros

Medidas de acción: Los maestros garantizarán la participación de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en intervenciones de Lectura y Matemáticas, programas presenciales y en línea. Los maestros supervisarán la efectividad de las intervenciones y el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se impartirá enseñanza especialmente diseñada (Specially Design Instruction, SDI) a los maestros de educación general.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se impartirá una enseñanza eficaz y diferenciada a los estudiantes que reciban servicios de educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de educación general, personal de apoyo y administración.

Medidas de acción: Se ofrecerá a los maestros de educación general la oportunidad de recibir entrenamiento en SDI. Se ofrecerá asistencia en el aula. Se supervisará y apoyará la puesta en práctica de lo aprendido tras la formación.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA: Bonham Elementary intentará aumentar la asistencia media diaria del 91.5 % al 96 % entre la primavera de 2022 y la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Bonham Elementary tendrá como objetivo aumentar la asistencia media diaria del 91.5 % al 96 % entre la primavera de 2022 y la primavera de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Rastreadores de asistencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Nos pondremos en contacto con los padres de los estudiantes ausentes. Enviaremos correos a los padres de los estudiantes y realizaremos visitas a domicilio.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres vendrán a la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, ayudantes, registrador, especialista integral y maestros de aula

Medidas de acción: El consejero elaborará informes semanales, llamará por teléfono a los padres y enviará recordatorios masivos sobre la importancia de la asistencia. El especialista de servicios integrales realizará visitas a domicilio para los estudiantes que tengan ausencias crónicas y proporcionará intervención inmediata para apoyar a los padres y al estudiante. Se realizarán reuniones semanales sobre asistencia con el especialista de servicios integrales, el Sistema de Repositorio de Información de Estudiantes (Student Information Repository System, SIRS) y el director para hablar sobre los estudiantes y sus necesidades para que asistan a la escuela. Se realizarán llamadas diarias a los padres para hacer hincapié en la importancia de la asistencia y para felicitarles cuando aumente el índice de asistencia.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El comité de asistencia se reunirá todas las semanas para analizar datos y patrones y para decidir los próximos pasos, como visitas domiciliarias, apoyo de los padres, etc.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El especialista en servicios integrales y el consejero escolar harán un seguimiento con el apoyo de los padres para aumentar la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal administrativo, especialista integral y consejero.

Medidas de acción: El comité de asistencia se reunirá todos los viernes para analizar los datos recopilados y decidir los próximos pasos. El consejero y el especialista en servicios integrales harán un seguimiento con los próximos pasos.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se recompensará a los estudiantes con asistencia perfecta cada 6 semanas (período de calificación).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero, especialista de servicios integrales y director y director

Medidas de acción: El consejero y el especialista de servicios integrales diseñarán, comunicarán y pondrán en práctica el sistema de recompensa por asistencia perfecta que incluye a los estudiantes y los maestros en cada período de calificaciones.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA: Bonham Elementary intentará reducir la cantidad de “Suspensiones fuera de la escuela” y “Suspensiones en la escuela” según la proporción del total de suspensiones fuera y dentro de la escuela en comparación con el número total de estudiantes.

Objetivo cuantificable 1: El número de estudiantes que reciben “Suspensión fuera de la escuela” o “Suspensión en la escuela” disminuirá en un 5 %.

Fuentes de datos de la evaluación: HISD Connect

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y los Círculos Restaurativos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo, cuerpo docente, consejero y padres.</p> <p>Medidas de acción: Se proporcionará capacitación al cuerpo docente y al personal. Los maestros enseñarán e implementarán círculos restaurativos y prácticas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS).</p> <p>Título I: 2.4 y 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se incrementará la implementación de prácticas socioemocionales

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuirán los estudiantes conflictivos gracias al aumento de las relaciones.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, maestros, equipo de liderazgo.

Medidas de acción: Ofrecer capacitación a todo el personal. El consejero guiará la puesta en práctica mediante lecciones modelo para los maestros.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Diseñar una "Sala de la Serenidad" para apoyar el aprendizaje socioemocional.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se apoyará a los estudiantes para que reduzcan la intensidad de sus emociones.

Personal responsable de la supervisión: Sistema de lectura Wilson (Wilson Reading System, WRS), consejeros y subdirectores

Medidas de acción: Diseñar y encargar todo el material necesario para la "Sala de la Serenidad", elaborar protocolos por escrito para el uso de la sala.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA: A finales de 2022-2023 cumpliremos con todos los procedimientos de seguridad medidos por el informe del comité de seguridad.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: Todos los maestros se asegurarán de que ningún estudiante sea víctima de acoso escolar en Bonham Elementary School

Fuentes de datos de la evaluación: HISD Connect, registros disciplinarios y datos de solicitudes de consejeros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Educación para la prevención del acoso escolar, disminución escalonada y práctica restaurativa</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se creará un entorno de aprendizaje seguro y productivo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero, administrador</p> <p>Medidas de acción: Todos los estudiantes participarán en la educación para la prevención del acoso escolar.</p> <p>Título I: 2.5 y 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Garantizaremos que todo el personal reciba formación sobre seguridad en línea. Presentaremos y formaremos a los padres y estudiantes sobre la prevención del maltrato infantil.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un lugar donde sentirse seguros.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, enfermera, todo el personal y administración

Medidas de acción: Nuestra escuela hará prevención contra el abuso infantil durante 2022-2023. Aseguraremos que todo el personal complete la formación en línea. Presentaremos y formaremos a nuestros padres y estudiantes sobre la prevención del maltrato infantil.

Título I:

2.5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todo el personal recibirá formación a principios de año durante el desarrollo del personal.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerá un lugar seguro para el aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director, enfermera, comité de seguridad, gestión de riesgos

Medidas de acción: Todos los miembros del personal recibirán formación sobre los procedimientos de simulacros de incendio y seguridad. Todo el personal recibirá formación a principios de año durante la formación del personal.

Título I:

2.5

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: al final del año escolar 2022-2023, los estudiantes de educación especial harán un aumento del 5 % en su evaluación individualizada basada en su admisión, evaluación y salida de la escuela (Admission, Review and Dismissal, ARD). Esto se logrará asegurando que todos los maestros entiendan el IEP de cada estudiante de educación especial.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Se planificará a todos los maestros de educación especial para apoyar las necesidades de los estudiantes a los que prestan servicio

Fuentes de datos de la evaluación: Se realizará un seguimiento del progreso según su ARD

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los horarios de los maestros de educación especial reflejarán el apoyo que necesita cada estudiante de educación especial.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial lograrán progresos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestro de educación especial, asistente del maestro</p> <p>Medidas de acción: Se planificará a todos los maestros de educación especial para apoyar las necesidades de los estudiantes a los que prestan servicio. Los horarios de los maestros de educación especial reflejarán el apoyo que necesita cada estudiante de educación especial.</p> <p>Título I: 2.4 y 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se garantizará que los maestros de educación especial y de educación general cumplan todos los programas educativos individuales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se atenderán las necesidades de todos los estudiantes de educación especial

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, administradores escolares, jefe de educación especial

Medidas de acción: Todos los estudiantes de educación especial recibirán el apoyo indicado en sus IEP. Se garantizará que los maestros de educación especial y de educación general cumplan todos los programas educativos individuales.

Título I:

2.4 y 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los entrenadores de enseñanza trabajarán con los maestros de educación especial para planificar y examinar los datos de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán centrarse en los malentendidos de los estudiantes y comprobar lo que deben volver a explicar.

Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción (especialistas en instrucción, maestros líderes de contenido, equipo administrativo) y equipo administrativo

Medidas de acción: Proporcionar a los maestros un modelo de cómo analizar los datos de evaluación y, a continuación, planificar la enseñanza; ayudar a los maestros a crear planes de enseñanza individualizados para todos los estudiantes de acuerdo con el modelo RTI. Los responsables de la enseñanza ofrecerán oportunidades para los maestros

Título I:

2.4 y 2.6

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (English Learner, EL), estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo, estudiantes dotados y talentosos, etc. Al final del año escolar 2022-2023, los estudiantes matriculados de forma continua/no continua alcanzarán el objetivo del 48 % y el 45 % de los puntajes. Todos los estudiantes de población especial seguirán cumpliendo su objetivo.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: Los estudiantes de inglés que progresen un año en los 4 dominios (Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva y Expresión Oral) aumentarán un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes K12 Summit, evaluaciones comunes del campus, rúbrica de descriptores lingüísticos (comprensión auditiva y expresión oral)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se realizará la implementación no negociable del bloque de ESL para todas las aulas bilingües y de ESL.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la adquisición de una segunda lengua.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo y apoyo multilingüe

Medidas de acción: Garantizaremos incluir un bloque de ESL para todas las aulas bilingües y de ESL en el cronograma diario. Supervisaremos la planificación y aplicación de los contenidos y estrategias.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la adquisición del idioma inglés.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo y apoyo multilingüe

Medidas de acción: Se ofrecerá desarrollo profesional a los maestros sobre estrategias de enseñanza contextualizada. Se supervisará y apoyará la implementación de las estrategias en el aula con el fin de mejorar la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral.

Título I:

2.4.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las PLC realizan análisis de datos de bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y supervisan el progreso de los maestros y administradores en cada período de calificaciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la adquisición del idioma inglés.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de apoyo, administradores

Medidas de acción: Organizar las PLC para revisar el crecimiento de los estudiantes EL cada período de calificaciones que incluyen la rúbrica de descriptores lingüísticos.

Título I:

2.4 y 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán intervenciones individuales durante el tiempo de enseñanza para los 1.^{er} y 2.^o grado centradas en la adquisición del inglés.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la adquisición del idioma inglés y acelerará la transición de los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado.

Personal responsable de la supervisión: Subdirectora y especialista en alfabetización

Medidas de acción: El Intervencionista de innovación para el aprendizaje evaluará a todos los estudiantes de 1.^{er} y 2.^o grado para asignarles puntos de partida. Se retirará a cada estudiante unos 5 a 8 minutos durante el día para proporcionarle una intervención individualizada. Los maestros se asegurarán de que los estudiantes practiquen la habilidad durante 20 minutos en una estación de trabajo.

Prioridades de TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA COMUNIDAD: Bonham Elementary tendrá como objetivo involucrar a todos los padres en reuniones virtuales y presenciales entre maestros y padres y aumentar el 10 % de participación en actividades relacionadas con la educación, la alfabetización de la familia y la alfabetización de los padres como se muestra en el informe mensual interino de Distrito Escolar independiente de Houston sobre la participación de los padres y la familia.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: La escuela organizará dos eventos al mes (Título 1, Café con el Director/Clases para Padres) para involucrar al menos un 20 % de participación de los padres de los estudiantes matriculados.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro, agendas, calendario para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se organizarán reuniones periódicas de padres para hablar de los próximos acontecimientos y de los asuntos que afecten a toda la escuela Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación y la participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y coordinador de título 1</p> <p>Medidas de acción: Se organizarán eventos escolares para involucrar a más padres en la comunidad escolar. Se utilizará Microsoft Teams y se programarán reuniones con el departamento FACE con antelación en cada trimestre.</p> <p>Título I: 4.1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Organizaremos reuniones periódicas de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) para debatir los próximos eventos y asuntos escolares que afecten al aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Participarán los padres y a la comunidad

Personal responsable de la supervisión: Director y coordinador de Título 1

Medidas de acción: Reuniones de la PTA: se organizarán reuniones periódicas de padres para hablar de los próximos eventos y de los asuntos de toda la escuela que afectan al aprendizaje de los estudiantes.

Título I:

4.1 y 4.2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Aumentará el compromiso con los padres y la comunidad mediante la organización de reuniones de interés para la comunidad y los padres.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará al menos un 10 % la participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Título I, subdirectora y director

Medidas de acción: Se anunciarán las reuniones mensuales mediante folletos, convocatorias, sitio web, Twitter y Facebook. El director creará una conversación atractiva con los padres y la comunidad

Título I:

4.1 y 4.2

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: El campus cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el control de vacunas, examen de la vista (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grados), examen de la audición (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grados), diabetes tipo 2 (grados 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grados), examen de la columna vertebral (grados 6.^o y 9.^o), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del Desfibrilador externo automático (DEA).

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo cuantificable 1: SUPERVISIÓN DE VACUNACIÓN, una enfermera escolar certificada completará la entrada de datos y los requisitos de reporte del estado antes de octubre de 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: La ENFERMERA ESCOLAR se encarga de introducir los datos de vacunación de todos los estudiantes y de elaborar los informes estatales: Cantidad estimada de estudiantes que se evaluarán:

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La enfermera supervisará los requisitos de vacunación, la recopilación de datos y los requisitos estatales de presentación de informes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá totalmente

Personal responsable de la supervisión: Enfermería y director

Medidas de acción: La enfermera lo comprobará en el momento del registro y hará un seguimiento con los padres en un plazo de 30 días.

Título I:

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se elaborará un calendario para realizar exámenes visuales a partir de los estudiantes de 5.º grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el aprendizaje de todos los estudiantes que necesiten corrección visual.

Personal responsable de la supervisión: Enfermero, director

Medidas de acción: La enfermera de la escuela elaborará el calendario de exámenes de la vista. Se examinará a los estudiantes en grupos de 5 en la fecha indicada. Se proporcionará apoyo a la enfermera según se solicite.

Título I:

2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollará un cronograma para realizar los exámenes de detección de diabetes Tipo 2 para 1.º, 3.º y 5.º grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se llevará a cabo para prevenir/identificar a los estudiantes con riesgo de padecer diabetes de tipo 2.

Personal responsable de la supervisión: Enfermero, director

Medidas de acción: La enfermera escolar elaborará el calendario de detección de la diabetes tipo 2. Se examinará a los estudiantes individualmente en la fecha indicada. Se proporcionará apoyo a la enfermera según se solicite. Se contactará con los padres por si fuera necesario asistencia médica.

Título I:

2.6

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria, escuela secundaria y de kínder a 8.º grado) El campus ofrecerá un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes de tipo 2 mediante la coordinación de educación sanitaria, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

Objetivo cuantificable 1: Todos los estudiantes y familias, participarán en una noche/evento de salud y bienestar.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de firma y participación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La enfermera y el comité de padres organizarán una feria de la salud para todos los estudiantes, padres y familias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes y familias aprenderán a tomar decisiones saludables</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enfermera, subdirectora, director y Comité de Salud y Bienestar</p> <p>Medidas de acción: El evento tendrá lugar por la tarde. Varias organizaciones sanitarias de nuestra comunidad se unirán a nosotros para promover el cuidado de la salud y el bienestar.</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: OTROS SIN CUMPLIR (si corresponde): el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Ciencias, medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en STAAR, aumentará en un 15 % entre la primavera de 2022 y la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Se ampliarán las oportunidades educativas

Objetivo cuantificable 1: El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que alcanzan o superan el nivel cumple con el nivel de grado en las evaluaciones de ciencias del campus y del distrito aumentará al menos un 5 % trimestralmente

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de maestros. evaluación común del campus, evaluaciones provisionales, pruebas de liberación STAAR, boletines de salida CFU

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán sesiones de planificación de las PLC con el maestro especialista.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que dominan el nivel de grado de los contenidos científicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Docente, maestro especialista, personal de apoyo y asistente de docente.</p> <p>Medidas de acción: Los maestros se prepararán con materiales de planificación y procesos de planificación previa, como las evaluaciones, para planificar con antelación. Los maestros especialistas guiarán la intensidad y la exigencia de las clases. Se incluirán clases de laboratorio un mínimo de tres veces por semana.</p> <p>Título I: 2.4.</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de los maestros en contenidos científicos.

Personal responsable de la supervisión: Docente, maestro especialista, personal de apoyo y asistente de docente.

Medidas de acción: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros. Se proporcionará asistencia o un sustituto de los maestros para la clase. Se espera que los maestros pongan en práctica inmediatamente los contenidos aprendidos. Se supervisará y apoyará la puesta en práctica de los nuevos aprendizajes.

Título I:

2.4.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará un sistema de seguimiento científico que ayude a controlar el progreso de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el desempeño de los estudiantes en Ciencias. Se analizarán los datos y se ajustará la enseñanza para garantizar el éxito.

Personal responsable de la supervisión: Docente, maestro especialista, personal de apoyo y asistente de docente.

Medidas de acción: El personal de apoyo diseñará el sistema de seguimiento de los estudiantes. Los maestros garantizarán el seguimiento de los datos de evaluación de los estudiantes. Se analizarán los datos de los estudiantes a través de las PLC. Se supervisará y adaptará el aprendizaje de los estudiantes según sea necesario.

Título I:

2.4.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Las actividades prácticas serán parte de las lecciones diarias, integración de tecnología y lectura y escritura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes en el contenido científico.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista, TA, subdirector, decano y director

Medidas de acción: Los maestros aumentarán la participación de los estudiantes mediante la incorporación de actividades prácticas en las lecciones diarias. Además, los maestros utilizarán la integración de tecnología como K12 Summit Science para reforzar los conceptos científicos. Y nos aseguraremos de que los estudiantes lean y escriban sobre el nuevo aprendizaje.

Título I:

2.4.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se realizarán indicaciones de escritura científica, ejemplificación del maestro, uso constante de vocabulario académico, raíces de oraciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las oportunidades de escritura para todos nuestros estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestra, asistentes de maestros, especialista, subdirectora, decana de enseñanza, directora y tutores

Medidas de acción: _Los estudiantes tendrán tareas de escritura mensuales donde explicarán conceptos científicos aprendidos y usarán vocabulario académico. Los maestros crearán una tabla de anclaje y realizarán modelos con frecuencia. Se programará estratégicamente para trabajar con los estudiantes y otorgarles comentarios sobre sus tareas de redacción_

Título I:

2.4.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Domitila DelaTorre	Subdirectora	Título I	1